



**Ministerul Educației al Republicii Moldova  
Centrul de Excelență în Economie și Finanțe**

"Aprob"



Directorul Centrului de Excelență  
în Economie și Finanțe  
*Gabriel Palade* Gabriel Palade

"15" 12 2016

**Curriculumul disciplinar  
F.03.O.010 Teoria Economică II (Macroeconomia)**

Specialitatea: 41110 Contabilitate

Calificarea: Contabil

**Chișinău 2016**

Curriculumul a fost elaborat în cadrul Proiectului *EuropeAid/133700/C/SER/MD/12*  
"Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională  
în Republica Moldova",  
implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene



**Autori:**

1. *Boșcaneanu Nadejda*, grad didactic I, magistru în economie, Colegiul Național de Comerț al ASEM
2. *Nagy Moldovan Ana*, grad didactic II, Centrul de Excelență în Economie și Finanțe

**Aprobat de:**

Consiliul metodic-științific al Centrului de Excelență în Economie și Finanțe.



**Recenzenți:**

1. „APA-CANAL CHIȘINĂU” S.A., adresa: str. Albișoara 38, mun. Chișinău, șef secție „CONTABILITATE ȘI FINANȚE” Zapșa Svetlana.
2. ACAP RM, adresa: str. Mitropolit Varlaam 65, mun. Chișinău, director executiv Șelaru Marina.

**Adresa Curriculumului în Internet:**

Portalul național al învățământului profesional tehnic  
<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>

## Cuprins:

I. Preliminarii .....	4
II. Motivația, utilitatea disciplinei pentru dezvoltarea profesională .....	4
III. Competențele profesionale specifice disciplinei .....	5
IV. Administrarea disciplinei .....	5
V. Unitățile de învățare.....	6
VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare.....	7
VII. Studiu individual ghidat de profesor.....	7
VIII. Lucrările practice recomandate.....	8
IX. Sugestii metodologice .....	9
X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale .....	10
XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studii.....	11
XII. Resursele didactice recomandate elevilor.....	11

## **I. Preliminarii**

Unitatea de curs Teoria economică II (Macroeconomia) este continuarea cursului Teoriei economice I (Microeconomia), are un rol deosebit pentru formarea cunoștințelor, deprinderilor și abilităților necesare specialității contabilitate.

Macroeconomia este parte componentă a Economiei, care studiază cum funcționează economia în general, cum statul intervine în redresarea economiei. Cunoștințele date sunt importante oricui, indiferent de specialitate sau profesie deținută, oricui ce desfășoară activitate economică. Orice entitate economică activează într-un mediu vitreg, permanent în modificare. Orice antreprenor trebuie să ia în considerație factorii externi care influențează afacerea. Dintre acești factori fac parte: cererea și oferta agregată, nivelul inflației, situația pe piața valutară, a muncii etc. Mulți dintre acești factori sunt destabilizatori și sunt în afara influenței antreprenorului. Acesta poate să le evite, să micșoreze efectele lor asupra afacerii pentru a determina o dezvoltare stabilă, pozitivă.

Macroeconomia are drept obiect de studiu toate categoriile menționate și, în afară de constatarea efectelor, desemnează soluțiile de prevenire. Domeniul de analiză a macroeconomiei este comportamentul economic, politica economică, factorii economici, prin intermediul agregării, repartizării subiecților pe sectoare, formarea modelelor, modelarea macroeconomică etc. Cunoașterea macroeconomică ajută la elaborarea unui model decizional capabil să soluționeze problemele de nivel microeconomic, al agentului economic. Cunoștințele date sunt necesare elevilor de la specialitatea Contabilitate ca viitori specialiști și antreprenori, dat fiind că vor activa în economia reală în care vor trebui să ia decizii în folosul personal sau entității pentru care vor lucra.

Ca urmare celor menționate se definește scopul unității de curs ca: familiarizarea elevilor cu domeniul cunoașterii teoriei clasice și contemporane macroeconomice, precum și spectrul aplicațiilor pentru rezolvarea problemelor concrete, formarea gândirii economice pe care se va putea crea celelalte cunoștințe ale științelor economice. Demersului didactic va urmări obiective de prezentare a modelelor de bază macroeconomice (keinesiste, modele de scurtă durată, de lungă durată etc.), metodele de studiere a problemelor macroeconomice, studierea statisticii macroeconomice ș.a.

Curriculumul la "Macroeconomie" corespunde planului de învățământ pentru calificarea Contabilitate. Pentru o mai bună percepere a unităților de învățare și formare a competențelor specifice sunt necesare cunoștințele, abilitățile disciplinelor studiate în anii precedenți, cum ar fi: Economia aplicată I (U.01.L.001), Economia aplicată II (U.02.L.004), Bazele legislației în domeniu (U.01.O.004), Bazele antreprenoriatului (U.01.O.005), Dreptul afacerilor (U.02.O.006), Practica de inițiere în specialitate (S.02.O.028). Unitatea de curs este structurată pe lecții prelegeri, seminare, practice și studii individuale. Cursul se încheie cu un examen.

## **II. Motivația, utilitatea disciplinei pentru dezvoltarea profesională**

Importanța Macroeconomiei se explică prin obiectul de studiu care reflectă rolurile gnostice, metodologice și ideologice ale teoriei economice în general, dar și practice propuse de știința în speță. Conținutul Macroeconomiei ca unitate de curs în instituția tip colegiu este într-un volum restrâns. Elevii, în calitate de viitori specialiști sau antreprenori, vor obține cunoștințe, abilități, atitudini despre cum funcționează mecanismul pieții la nivelul economiei naționale, cum se calculează indicatorii macroeconomici, care este dinamica lor în creșterea economică și în diferite faze a ciclului economic, la fel se vor aborda problemele macroeconomice.

Deținerea instrumentelor teoretice și practice din domeniu macroeconomic, prin intermediul aplicării conceptului "învăță - acționând", a activităților de problematizare, proiecte, rezolvări de studii

de caz ș.a. va permite elevului să corespundă cerințelor de a putea să îmbine în situația concretă practica cu teoria necesară. Fundamentarea atribuțiilor conform profilului ocupațional, dezvoltarea calităților profesionale ca gândire analitică, planificarea activității proprii, inițiativa și spirit antreprenorial se realizează la orele de prelegeri, seminare, studiu individual propus.

Caracterul fundamental al disciplinei este revăzut și dezvoltat în disciplinele fundamentale și cele de specialitate ca:

F.04.O.012 Bazele contabilității;

F.05.O.013 Finanțe;

F.06.O.015 Administrarea afacerilor;

F.06.O.016 Bazele analizei economice;

S.06.O.019 Contabilitatea financiară I;

S.07.O.020 Contabilitatea financiară II;

S.07.O.021 Contabilitatea de gestiune;

S.07. O. 023 Analiza gestionară etc.

În aceste unități de curs viitorul specialist va utiliza cunoștințele despre procesele și fenomenele economice, recomandările în domeniul soluționării problemelor determinate de factorii exogeni, aprecierile din perspectiva conjuncturii economice.

Organizarea demersului didactic, utilizându-se metode și strategii participative, vor permite elevului să cultive gândirea critică și creativitatea, motivația de dezvoltare profesională.

### III. Competențele profesionale specifice disciplinei

#### Competența profesională din descrierea calificării:

Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte asociate domeniului contabilitate.

#### Competențele profesionale specifice:

CS1. Distingerea conceptelor și noțiunilor fundamentale ale teoriei economice;

CS2. Interpretarea conținutului teoretic și aplicativ al corelațiilor macroeconomice;

CS3. Prezentarea mecanismului de funcționare a economiei, a echilibrului macroeconomic și a dezechilibrelor macroeconomice;

CS4. Utilizare metodelor de măsurare a indicatorilor macroeconomici de rezultat;

CS5. Explicarea faptelor din viața reală și din perspectiva macroeconomică.

### IV. Administrarea disciplinei

Codul disciplinei	Denumirea disciplinei	Semestrul	Numărul de ore				Modalitatea de evaluare	Numărul de credite
			Total	Contact direct		Lucrul individual		
				Prelegeri	Practică/ Seminar			
F.04.O.011	Teoria economică II (Macroeconomia)	IV	60	15	15	30	ex	2

## V. Unitățile de învățare

Unități de competență*	Unități de conținut
1. Obiectul de studiu al macroeconomiei	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Definirea conceptelor de bază și problemelor supuse cercetării macroeconomice;</li> <li>Precizarea specificului mecanismelor proceselor de pe piețele nivelului macroeconomic;</li> </ul>	1.1 Obiectul de studiu. Scopul și obiectivele macroeconomiei. 1.2. Piața la nivel macroeconomic. Agenții economici. 1.3. Modelele și circuitul economic.
2. Evaluarea activității economice	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrierea specificului SCN și a indicatorilor macroeconomici;</li> <li>Utilizarea metodelor de măsurare a activității economice;</li> <li>Explicarea problemelor de calculare a indicatorilor economici de mare actualitate (naționale și internaționale);</li> </ul>	2.1. Sistemul conturilor naționale (SCN). PNB/PIB, indicatorii produsului și venitului. 2.2. Indicatorii nominali și reali. Indicele prețului. 2.3. Consumul, economiile, investițiile. 2.4. Dificultățile calculării indicatorilor venitului și produsului. Problema aprecierii bunăstării populației.
3. Instabilitatea economică. Șomajul și inflația	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Specificarea tipurilor, factorilor, variabilelor fluctuațiilor economice;</li> <li>Identificarea particularităților dezechilibrelor inflația, șomajul;</li> <li>Aprecierea rolului statului în stabilizarea economică;</li> </ul>	3.1. Fluctuațiile economice și ciclul afacerilor. Factorii care cauzează fluctuațiile economice. 3.2. Dinamica variabilelor macroeconomice. Rolul statului în stabilizarea economică. 3.3. Șomajul. Evaluarea șomajului. Legea lui Okun. Instrumente de stabilizare a șomajului. 3.4. Inflația: tipuri, forme, măsuri de stabilizare economică.
4. Piața bunurilor și serviciilor	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Definească conceptele de bază a echilibrului pieței bunurilor economice;</li> <li>Prezentarea grafică și analitică a cererii, ofertei și echilibrului de pe piața bunurilor economice;</li> </ul>	4.1. Cererea agregată și determinanții ei. Curba AD și efectele ce influențează traiectoria curbei AD. 4.2. Oferta agregată și determinanții ei. Curba ofertei agregat. Modele. 4.3. Echilibrul în perioada scurtă și lungă de timp.
5. Piața monetară	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicarea conceptelor și structura pieței monetare;</li> <li>Examinarea grafică și analitică a pieței monetare;</li> </ul>	5.1. Conceptele și structura pieței monetare. Agregatele monetare. 5.2. Cererea și oferta monetară. Structura și modele. 5.3. Echilibru pe piața monetară. Măsuri de stabilizare.
6. Echilibru macroeconomic simultan pe piața bunurilor și serviciilor și piața monetară	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Precizarea caracteristicilor echilibrului pe piețele bunurilor și monetare;</li> <li>Elucidarea echilibrului macroeconomic general;</li> </ul>	6.1. Caracteristica echilibrului pe piața bunurilor și serviciilor. 6.2. Caracteristica echilibrului pe piața monetară.

Unități de competență*	Unități de conținut
	6.3. Echilibrul macroeconomic general.
7. Economia deschisă și balanța de plăți	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Explice conceptele economiei deschise, eficiența exportului și importului, particularitățile balanței de plăți;</li> <li>– Reflecte modalitățile de apreciere a pieței valutare;</li> </ul>	7.1. Economia deschisă: caracteristici și factori de influență. Eficiența exportului și importului. 7.2. Piața valutară și componentele ei. Cererea și oferta de valută. Rata de schimb: tipurile, evaluarea și factorii ce o influențează. 7.3. Balanța de plăți externe și structura ei. Echilibrarea balanței de plăți

## VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare

Nr. crt.	Unități de învățare	Numărul de ore			
		Total	Contact direct		Lucrul Individual
			Prelegeri	Practică/ Seminar	
1.	Obiectul de studiu al macroeconomiei.	6	2	2	2
2.	Evaluarea activității economice.	9	2	3	4
3.	Instabilitatea economică. Șomajul și inflația.	10	3	2	5
4.	Piața bunurilor și serviciilor.	8	2	2	4
5.	Piața monetară.	10	2	2	6
6.	Echilibru macroeconomic simultan pe piața bunurilor și serviciilor și piața monetară.	8	2	2	4
7.	Economia deschisă și balanța de plăți.	9	2	2	5
	<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>30</b>

## VII. Studiu individual ghidat de profesor

Studiul individual ghidat de profesor presupune atât consultarea suplimentară pentru elevi cu rating scăzut, care întâmpină dificultăți, organizarea ocupațiilor cu utilizarea formelor interactive, esuri, lucrări de control ș.a. Astfel, cadru didactic ar putea să selecteze modul de desfășurare a studiului individual ghidat de profesor, conducându-se de specificul grupei, obiectivele urmărite. Dintre produsele care le-ar putea propune elevilor sunt recomandate.

Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termeni de realizare
<b>1. Evaluarea rezultatelor activității economice</b>			
1. Sistemul conturilor naționale (SCN). PNB/PIB, indicatorii produsului și venitului. 2. Consumul, economiile,	Raport de investigare "Principiile de bază ale evaluării rezultatelor activității economice în sistemul conturilor	Investigarea, Fișă grafică, probleme, referat	Săptămână 3

Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termeni de realizare
investițiile. 3. Dificultățile calculării indicatorilor venitului și produsului. Problema aprecierii bunăstării populației.	naționale și sistemul producției materiale”, exerciții rezolvate, referat.		
<b>2. Instabilitatea economică. Șomajul și inflația</b>			
1. Șomajul. Evaluarea șomajului. Legea lui Okun. Instrumente de stabilizare a șomajului. 2. Inflația: tipuri, forme, măsuri de stabilizare economică.	-Proiect: ”Formele și cauzele șomajului”; -Fișă grafică: ”Inflația contemporană: formele și cauzele, relațiile inflație-șomaj”, exerciții rezolvate, referat	Proiect, fișă grafică, probleme, referat.	Săptămână 8
<b>3. Piața monetară</b>			
1. Conceptele și structura pieței monetare. Agregatele monetare; 2. Echilibru pe piața monetară. Măsuri de stabilizare.	Raport de investigare: ”Dinamica indicatorilor masei monetare din Republica Moldova” Fișă analitică: ”Instrumentele de echilibrare a pieței monetare din Republica Moldova”, probleme rezolvate,	Investigare, probleme	Săptămână 15

### VIII. Lucrările practice recomandate

Pentru orele practice și a seminarele, precum și studiile individuale elevii sunt recomandate activitățile practice sub forma unui problemar, exerciții, studii de caz, prezentări/proiecte cu tematica:

Nr. crt.	Unități de învățare	Lucrări practice
1.	Evaluarea activității economice	Probleme cu subiectul ”Indicatorii SCN”
2.	Instabilitatea economică. Șomajul și inflația.	Probleme cu subiectul ”Măsurarea dezechilibrelor șomajul și inflația”.
4.	Piața bunurilor și serviciilor	Probleme cu subiectul ”Echilibrul pe piața bunurilor și serviciilor”
5.	Piața monetară.	Probleme cu subiectul ”Piața monetară”
6.	Economia deschisă și balanța de plăți.	Problema cu subiectul ”Rata de schimb. Economia deschisă”



## IX. Sugestii metodologice

În cadrul prelegerilor și seminarelor sunt recomandate pentru realizarea competențelor și scopului disciplinei utilizarea metodelor orientate pe elev combinate cu cele tradiționale. Rolul profesorului este cea de îndrumare, elevul este cel care se informează pentru a ajunge la crearea competențelor ce corespund calificării profesionale. În organizarea demersului didactic se va ține cont de necesitatea de facilitare a învățării, încurajarea elevilor pentru a formula puncte de vedere personale argumentate. Strategia educațională se va baza pe învățarea autonomă prin stimularea spiritului activ, selectarea materialului aplicativ, exersarea continuă.

Având autonomie în organizarea procesului didactic, cadrul didactic va alege și utiliza tehnologii didactice cu responsabilitate și profesionalism, orientate spre întreținerea interesului elevilor, curiozității pentru activitatea de învățare. În funcție de preferințe și experiența profesorului va proiecta demersul atât în cadrul tradițional cât și cel ERRE (Evocare-Realizarea sensului-Reflecție-Extindere). El va asigura un caracter coerent, dinamic și relevant procesului educațional eficientizând actul didactic.

Dintre recomandările pe care cadrul didactic le-ar putea aplica sunt pentru:

Nr. crt.	Unități de învățare	Strategii didactice, Metode, procedee
1.	Obiectul de studiu al macroeconomiei	Discuția didactică, clusterul problematizare, învățarea prin descoperire, lucru în grup, GPP, SINELG.
2.	Evaluarea activității economice	Exercițiu, conversația euristică, studiu de caz, algoritimizarea, simularea, modelarea, lucru în grup.
3.	Instabilitatea economică. Șomajul și inflația.	Explicarea, demonstrația, problematizarea, exercițiu, lucru în grup, interpretarea desenelor, diagramelor
4.	Piața bunurilor și serviciilor.	Experimentul, demonstrația, conversația didactică, problematizare, cubul, interviul în 3 trepte, PRES, analiza graficelor și evenimentelor economice.
5.	Piața monetară.	Exercițiul, explicația, studii de caz, învățare prin descoperire, analiza, SINELG.
6.	Echilibru macroeconomic simultan pe piața bunurilor și serviciilor și piața monetară.	Clusterul, brainstorming-ul, exercițiu, studiu de caz, dezbateră academică, SINELG, analiza graficelor și evenimentelor economice.
7.	Economia deschisă și balanța de plăți.	Învățarea prin descoperire, explicația, demonstrația, lucrul în grup, studii de caz, exercițiul.

Pentru formarea competențelor este necesar de ținut cont de ierarhizarea taxonomică a componentelor lor. Este necesar de ținut cont de compartimentele a ști-a putea-a face, ca urmare

corelarea obiectivelor cu actul de predare-învățare-evaluare necesită organizarea activităților pe nivelele taxonomice.

#### X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale

Evaluarea este abordată în strânsă legătură cu finalitățile, conținuturile și strategiile de predare-învățare, la care s-ar putea adăuga mijloacele de învățământ și timpul școlar. Activitatea de evaluare va fi adaptată la nevoile, atitudinile și aspirațiile diferitor categorii de elevi în formarea calificării de contabil. Se vor folosi diverse forme de evaluare, precum și diverse metode de examinare pe întreaga perioadă de desfășurare a instruirii. Cu ajutorul lor se va realiza constatarea, informare, diagnosticarea, pronosticarea etc. Evaluarea inițială, continuă și sumativă va fi realizată în baze criteriale sau normative. Se vor folosi diferite metode și instrumente de evaluare, însoțite de bareme de corectare și criteriile de notare. Astfel, pentru categorii de itemi folosiți în cadrul evaluării pot fi stabilite criteriile ca:

Nr. crt.	Itemi	Criteriile de evaluare
1.	Exercițiu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- corectitudinea strategiei de rezolvare</li> <li>- corectitudinea aplicării formulelor;</li> <li>- corectitudinea rezultatelor;</li> <li>- modul de prezentare a rezultatelor;</li> <li>- modul de interpretare a rezultatelor</li> </ul>
2.	Problema rezolvată	<ul style="list-style-type: none"> <li>- înțelegerea problemei;</li> <li>- formularea și testarea ipotezelor;</li> <li>- stabilirea strategiei rezolutive,</li> <li>- reprezentarea și interpretarea rezultatelor.</li> </ul>
3.	Demonstrație	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formularea de ipoteze.</li> <li>- corectitudinea ipotezei.</li> <li>- corectitudinea concluziei.</li> <li>- corectitudinea raționamentelor</li> <li>- calitatea expunerii textuale și grafice.</li> </ul>
4.	Argumentare scrisă	<ul style="list-style-type: none"> <li>- corectitudinea formulării temei;</li> <li>- selectarea și structurarea logică a argumentelor;</li> <li>- apelarea la propria experiență în explicarea supozițiilor;</li> <li>- utilizarea limbajului de specialitate, respectând normele lingvistice.</li> </ul>
5.	Argumentare orală	<ul style="list-style-type: none"> <li>- corectitudinea formulării temei;</li> <li>- structurarea logică a tezelor propuse pentru discuție;</li> <li>- apelarea la propria experiență în argumentare;</li> <li>- utilizarea corectă a mijloacelor orale de exprimare.</li> </ul>
6	Studiu de caz	<ul style="list-style-type: none"> <li>- corectitudinea interpretării studiului de caz propus;</li> <li>- calitatea soluțiilor, ipoteze propuse;</li> <li>- corectitudinea lingvistică a formulării:</li> <li>- logica formulării;</li> <li>- rezolvarea corectă a problemei.</li> <li>- aprecierea critică, individualitatea răspunsurilor</li> </ul>

Evaluarea este o componentă a procesului de învățare, o operare de valorificare a procesului didactic, validează nivelul activităților de predare-învățare. Pentru a realiza o evaluare obiectivă este necesar să se stabilească finalitățile pe care trebuie să le atingă elevul la nivel de cunoștințe, aptitudini și atitudini. În cadrul evaluării se realizează funcțiile de evidență, prognoză, motivare, ca urmare, cadrul didactic trebuie cu atenție și perspicacitate să aleagă metode și tehnicile de evaluare. Notarea elevilor se va face în funcție de tipul de evaluare, metoda aplicată cu calificative sau cu note. Certificarea studiului unității de curs va fi prin însumarea 60% din notele curente de la orele contact direct și 40% nota de la examen.

## **XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studiu**

Pentru desfășurarea orelor teoretice și practice la microeconomie sunt necesare condițiile elementare cum sunt prezența scaunelor, meselor de școală, tablei, manuale. Este de dorit să fie calculatoare, proiector, ecran, acoperire wi-fi pentru utilizarea mijloacelor vizuale, prezentărilor, proiectelor, dar și practicarea unor simulări.

## **Xii. Resursele didactice recomandate elevilor**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Denumirea resursei</b>	<b>Locul în care poate fi consultată/ accesată/ procurată resursa</b>
1.	Anghelache, Constantin. Modele macroeconomice utilizate în analiza structurală a produsului Intern Brut / Constantin Anghelache, Gabriela Victoria Anghelache // Revista română de statistică = Romanian statistical review. - 2013, Nr. 6, P. 8-14. .	Biblioteca Științifică ASEM
2.	Chirițescu, Dorel Dumitru. Indicatori ai convergenței reale - PIB pe locuitor / Dorel Dumitru Chirițescu // Tribuna economică. - An 2013, Nr. 21, P. 69-70. .	Biblioteca Științifică ASEM
3.	Corectarea dezechilibrelor macroeconomice // Tribuna economică. - 2012. - Nr. 24. - P. 15-18. .	Biblioteca Științifică ASEM
4.	Cucirevii, Vladimir. Politici de stabilizare macroeconomică în Republica Moldova / Vladimir Cucirevii // Analele Institutului de Economie, Finanțe și Statistică. - Chișinău, 2013. - P. 84-85. - Bibliogr.: p. 85. .	Biblioteca Științifică ASEM
5.	Derularea procesului de prognozare a indicatorilor macroeconomici ai Republicii Moldova în cadrul IEFS = The process of forecasting macroeconomic indicators in the Republic of Moldova within IEFS / Alexandru Stratan, Marcel Chistruga, Zinovia Toacă, Zaharia Olărescu // Economie și sociologie = Economy and sociology. - An 2012, Nr. 2, P. 17-29. - text paral. în lb. eng. - Versiunea electronică: <a href="http://reviste.asm.md/files/Economie%20si%20Sociologie%20nr.2,2012.pdf">http://reviste.asm.md/files/Economie%20si%20Sociologie%20nr.2,2012.pdf</a> . .	Versiunea electronică: <a href="http://reviste.asm.md/files/Economie%20si%20Sociologie%20nr.2,2012.pdf">http://reviste.asm.md/files/Economie%20si%20Sociologie%20nr.2,2012.pdf</a> . .
6.	Dobrota, Niță. Economia politică: o tratare unitară a problemelor	Biblioteca Științifică ASEM

	vitale ale oamenilor [Text] /Niță Dobrota [Carte tipărită].- București: Editura Economică, 1997.-591p.-Bibliogr.:p.591.-ISBN: 973-9198-86-4.	
7.	Hamuraru, Maria. Teroia economică. Macroeconomie: Concepte și aplicații [Text] /Maria Hamuraru, Victoria Țăruș.-Ed. a 4-a, rev. și compl [Carte tipărită].- Chișinău: Lexon-Prim, 2015.-290 p.- Bibliogr. p.288.- ISBN 978-9975-3030-2-6.	Biblioteca Științifică ASEM
8.	Manole, Tatiana Maxim. Utilizarea modelelor macroeconomice în analiza echilibrului valoric = Use of the analysis of the balance value / Tatiana Manole, Sofia Scutari // Economie și sociologie = Economy and sociology. - 2013, Nr. 2, P. 21-33. - text paral. în lb. eng. - Versiunea electronică: <a href="http://reviste.asm.md/files/Economie%20si%20Sociologie%20nr.1,2012.pdf">http://reviste.asm.md/files/Economie%20si%20Sociologie%20nr.1,2012.pdf</a> .	Versiunea electronică: <a href="http://reviste.asm.md/files/Economie%20si%20Sociologie%20nr.1,2012.pdf">http://reviste.asm.md/files/Economie%20si%20Sociologie%20nr.1,2012.pdf</a> .
9.	Moldovanu, Dumitru. Curs de teorie economică [Text] / Dumitru Moldovanu [Carte tipărită].- Chișinău: Arc, 2006.-432 p. - Bibliogr. p. 432. - ISBN 978-9975-61-099-5.	Biblioteca Științifică ASEM
10.	Pășchina, Tatiana. Makroekonomika\\Pysûkina\ / T. V. Pyškina ; Mold. Èkon. Akademiâ [Carte tipărită]. - Chișinău : [s. n.], 2012. - 302 p.. - ISBN 978-9975-4299-2-4.	Biblioteca Științifică ASEM
11.	Previziuni macroeconomice // Tribuna economică. - 2015. - Nr. 25. - P. 62-64. .	Biblioteca Științifică ASEM
12.	Stancu, Stelian. Macroeconomie avansată [Text] : teorie și aplicații / Stelian Stancu [Carte tipărită]. - București : Editura ASE, 2012. - 378 p.. - (Colecția cibernetică). - Bibliogr. : p. 349-351. - ISBN 978-606-505-536-0.	Biblioteca Științifică ASEM
13.	Șușu-Țurcan, Aurelia. Macroeconomie aplicată și politici macroeconomice : manual / Șușu-Țurcan Aurelia ; Univ. de Studii Europene din Moldova [Carte tipărită]. - Chișinău : USEM, 2014. - 402 p.. - Bibliogr.: p. 400-402. - ISBN 978-9975-4024-5-3.	Biblioteca Științifică ASEM
15.	Teorie economică : [pentru uzul studenților] / col. de aut.: E. Feuraș [et al.] ; coord.: Aurelia Tomșa ; Academia de Studii Economice din Moldova, Cat. "Teorie și Politici Economice" [Carte tipărită]. - Chișinău : ASEM, 2012-. - vol.	Biblioteca Științifică ASEM
16.	Tobă, Daniel. Macroeconomie. Suport de curs pentru învățământul la distanță.	<a href="http://www.svedu.ro/curs/macroeconomie_dtoba.pdf">http://www.svedu.ro/curs/macroeconomie_dtoba.pdf</a>
17.	U.E. - prevenirea și corectarea dezechilibrelor macroeconomice // Tribuna Economică. - 2016. - P. 69-72. ISSN 1018-0451.	Biblioteca Științifică ASEM